

# Х Чемпионат Курганской области «Абилимпикс»

## СОГЛАСОВАНО

Председатель общественной организации «Курганская городская организация Всероссийского общества инвалидов»



/В.П. Скутин/

«07» февраля 2025 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Руководитель Центра развития движения «Абилимпикс» в Курганской области



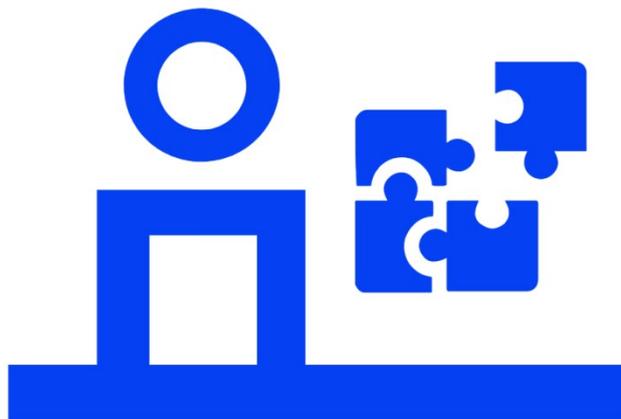
/А.А. Фимова/

2025 г.

## КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

Психология



Курган 2025

## **1. Описание компетенции.**

### **1.1. Актуальность компетенции.**

Целью проведения конкурса по компетенции «Психология» является выявление талантливых учащихся и студентов, выбравших своей будущей профессией психологию, а также специалистов, на высоком уровне владеющих приёмами и методами работы по данной компетенции. Участие последних в конкурсе позволит выявить профессионально подготовленных психологов, в сфере образования, с целью обеспечения их последующей государственной поддержкой для их дальнейшего личностного и продуктивного профессионального развития.

К участию в конкурсе допускаются индивидуальные участники, получившие или получающие психолого-педагогическое образование и имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Каждый участник конкурса решает конкурсные задания, требующие владения современными знаниями и научными представлениями о психических процессах, свойствах и состояниях человека и их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, о межличностных и социальных взаимодействиях и их изменениях при воздействии социальной среды, владения способами и формами их организации

В данной номинации оценивается уровень профессиональных компетенций каждого участника и его готовность к оперативному выполнению мыслительных задач в режиме творческой конкуренции.

Выполнение участниками конкурсного задания будет оцениваться в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Профстандарт педагога-психолога определяет трудовые функции практического психолога, работающего в образовательной организации или в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Педагог-психолог, выполняя свои трудовые функции, взаимодействует с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями). В своей профессиональной деятельности педагог-психолог должен сочетать изучение личности и поведения ребенка в реальных образовательных условиях с углубленным анализом его индивидуальных особенностей. Его деятельность отвечает решению перспективной задачи психологической службы образования: максимальному содействию развитию каждого обучающегося, и в большей мере предусматривает такие активные формы деятельности специалиста, как психологическую профилактику, психологическое просвещение, психологическую диагностику, психологическое консультирование и психологическую коррекцию.

### **1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.**

Участники после получения профильного образования и овладения компетенциями в профессиональной области «Психология» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» могут быть трудоустроены на должности «психолог», «педагог-психолог», «психолог образова-

тельной организации» в сферах дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, а так же профессионального среднего и высшего образования и в структурах дополнительного образования.

### 1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты).

Школьники	Студенты	Специалисты
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413)	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утверждён Приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123)</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утверждён Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н )</p>

### 1.4. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<p><i>Психология общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь применять техники и приемы эффективного общения;</li> </ul>	<p><i>ФГОС ВО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ психологических свойств и состояний, характеристик психиче-</li> </ul>	<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>• знать взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>• цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>• роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>• виды социальных взаимодействий;</li> <li>• механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>• техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>• этические принципы общения;</li> <li>• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>	<p>ских процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>• выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>• распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;</li> <li>• формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром</li> </ul> <p><b>ФГОС СПО</b> <u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять техники и приемы эффективного общения;</li> <li>• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>• владеть способами бесконфликтного общения;</li> </ul>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>• психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</li> <li>• психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</li> <li>• коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</li> <li>• психологическая диагностика детей и обучающихся</li> <li>• психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</li> <li>• психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</li> </ul> <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразова-</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения;</li> <li>• оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• взаимодействовать с родителями.</li> <li>• применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>• выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;</li> <li>• планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;</li> <li>• проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>• цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>• роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>• виды социальных взаимодействий;</li> <li>• механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>• техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>• этические принципы общения;</li> <li>• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>• отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).</li> </ul>	<p>тельных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.</p> <p><i>Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</i></p> <p><u>Трудовые действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить мероприятия для учащихся с ОВЗ;</li> <li>• обеспечение взаимодействия с родителями учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу.</li> </ul> <p><u>Необходимые умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</li> <li>• организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.</li> </ul> <p><u>Необходимые знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся;</li> <li>• особенности одаренных детей, учащихся с ОВЗ,</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>• цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>• роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>• виды социальных взаимодействий;</li> <li>• механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>• выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>• работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>• проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями;</li> <li>• оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>• этические принципы общения;</li> <li>• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>• понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка);</li> <li>• особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>• групповую динамику;</li> <li>• понятия, причины, предупреждение и коррек-</li> </ul>	<p>специфика инклюзивного подхода в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>• основные принципы и технические приемы создания информационных материалов.</li> </ul>
--	--	--

	<p>цию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы педагогической диагностики обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника;</li> <li>• теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей.</li> </ul>	
--	--	--

## 2. Конкурсное задание.

### 2.1. Краткое описание задания.

Участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности психолога: *психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психокоррекция.*

**Для школьников** – психологическая коррекция и психологическое просвещение.

**Для студентов** – психологическое просвещение, консультирование, коррекция.

**Для специалистов** – психологическое просвещение, профилактика, консультирование, коррекция.

### 2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля	Полученный результат
Школьник	<i>Модуль 1. Психологическая коррекция.</i>	40/10 минут	План-конспект игры Проведение игры с волонтерами.
	<i>Модуль 2. Психологическое просвещение.</i>	40 минут	Подготовка план-конспекта для психологической беседы с советами.
<b><i>Общее время выполнения конкурсного задания 1,5 часа</i></b>			
Студент	<i>Модуль 1. Психологическое просвещение.</i>	45 минут	Подготовка план-конспекта для психологической беседы с родителями
	<i>Модуль 2. Психологическое консультирование.</i>	45 минут	Определение списка тем
	<i>Модуль 3.</i>	50 минут/10	Мини программа коррекционного занятия./

	<i>Психологическая коррекция.</i>		Проведение фрагмента занятия
<b>Общее время выполнения конкурсного задания: 2,5 часа</b>			
Специалист	<i>Модуль 1. Психологическое просвещение.</i>	45 минут	Разработка план-конспекта для беседы с родителями с разработанными целями, вопросами, определенными приемами.
	<i>Модуль 2. Психологическое консультирование.</i>	45 минут	Описание решения поставленных задач в письменной форме
	<i>Модуль 3. Психологическая коррекция.</i>	45/15 минут	Программа коррекционного занятия Проведение занятия с волонтерами
	<i>Модуль 4. Психологическая профилактика.</i>	30 минут	Анкета
<b>Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа</b>			

### 2.3. Последовательность выполнения задания.

#### Школьник

##### *Модуль 1. Психологическая коррекция.*

Ознакомиться с предоставленной темой занятия.

Ознакомиться с представленным дидактическим материалом и подобрать необходимый материал для игры.

Написать план-конспект игры, который должен включать в себя цель, задачи (соответствующие тематике модуля и возрастной группе), организационный момент, инструкцию, ход игры, подведение итогов.

Организовать пространство для проведения фрагмента занятия.

Проинструктировать волонтеров перед началом проведения занятия.

Провести игру с волонтерами в соответствии со своим планом-конспектом.

##### *Модуль 2. Психологическое просвещение.*

Темы для психологической беседы с младшими школьниками:

1. Как выбрать интересную книгу для чтения.
2. Учение – это интересно.
3. Все профессии нужны – все профессии важны.

Подготовить план-конспект на выбранную тему.

План-конспект должен быть информационным, вовлекающим или развлекательным.

## Студент

### *Модуль 1. Психологическое просвещение.*

Ознакомиться с предложенной тематикой:

- Как помочь ребенку в приготовлении домашних заданий.
- Как помочь ребенку выбрать профессию без ошибки.

Определить целевую аудиторию (родители детей)

Определить задачи, решаемые целевой аудиторией в рамках данной тематики.

Определить цель

Написать план-конспект в соответствии с темой.

### *Модуль 2. Психологическое консультирование.*

Изучить текст исповеди клиента.

В письменной форме определить запрос клиента, его ожидания от консультации, оценить сильные и слабые стороны клиента.

В ходе анализа исповеди клиента придерживаться следующего алгоритма:

1. Анализ локуса жалобы (объективный, субъективный).
2. Анализ самодиагноза клиента.
3. Анализ психологического запроса клиента.
4. Анализ скрытого содержания и подтекста.
5. Определение обстоятельств, способствующих формированию психологической проблемы.
6. Определение круга лиц, влияющих на формирование психологической проблемы.
7. Выдвижение первоначальных гипотез относительно психологических проблем клиента.

Обосновать своё решение анализом смысловых единиц текста.

Обозначить и обосновать предполагаемые темы консультирования данного клиента.

### *Модуль 3. Психологическая коррекция.*

Сориентироваться в данных предложенной целевой аудитории: младший школьник, подросток, старшеклассник.

Определить основные психологические особенности и характерные психологические проблемы заданного возраста.

Разработать в письменной форме занятие по заданной тематике, включающий в себя: цель, задачи, организационный момент, ритуал начала занятия, разминку, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники), рефлексию.

Провести фрагмент занятия с волонтерами.

## Специалист

### *Модуль 1. Психологическое просвещение.*

В соответствии с выбранной темой разработать план-конспект беседы с родителями на одну из тем:

- Мотивация детей к учебной деятельности.
- Как помочь ребенка быть успешным.
- Буллинг: алгоритм действий

Определить задачи, решаемые целевой аудиторией в рамках данной тематики.  
Определить цель и задачи.

### *Модуль 2. Психологическое консультирование.*

Изучить текст исповеди клиента.

В письменной форме выполнить следующие задания:

1) Определить предполагаемые цели консультирования.  
2) Составить вопросы уточняющие (проясняющие) проблемы, с которой столкнулся клиент.

3) Составить примерный перечень вопросов с целью изучения психологом-консультантом личности клиента и выяснения того, сможет ли клиент самостоятельно справиться с возникшей у него проблемой.

4) Сформулировать рекомендации клиенту по поводу того, как наилучшим образом решить его проблему.

5) Сформулировать рекомендации клиенту о том, как лучше всего предупредить возникновение в будущем аналогичных проблем.

### *Модуль 3. Психологическая коррекция.*

Сориентироваться в данных предложенной целевой аудитории.

Определить основные психологические особенности и характерные психологические проблемы, возникающие у детей данного возраста в данной сфере.

Темы:

- Эмоционально-волевая сфера.
- Когнитивная сфера.

Разработать в письменной форме занятие, включающее в себя: цель, задачи, организационный момент, ритуал начала занятия, разминку, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники), рефлекссию.

Подобрать методический материал для проведения занятия из имеющегося на площадке.

Проинструктировать волонтеров, перед началом проведения занятия.

Организовать пространство для проведения фрагмента занятия.

Провести занятие с волонтерами в соответствии со своим планом-конспектом.

### *Модуль 4. Психологическая профилактика.*

Определить цель проведения анкетирования.

Определить нежелательные формы поведения, нуждающиеся в профилактике.

- профилактика девиантного и делинквентного поведения
- отношение к вредным привычкам
- выявление факта буллинга в школе

Определить факторы, влияющие на проявления подобных форм поведения.

Сформулировать косвенные вопросы, позволяющие выявить данное поведение или предпосылки к нему.

В письменной форме составить анкету.

## **2.4. Критерии оценки выполнения задания.**

## Школьник

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
<b>1. Психологическая коррекция.</b>	Подготовить и провести с волонтерами фрагмент занятия (игру) на заданную тему, ориентированную на младших школьников. Для подготовки предоставляются развивающие (дидактические) материалы.	50
<b>2. Психологическая просвещение.</b>	Подготовить план-конспект на выбранную тему.	50
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

<b>А</b>	<b>Психологическая коррекция (региональный модуль)</b>						<b>50</b>
1	Организационный аспект						
		И	Соблюдение правил конкурса			аспект выполнен- 2 аспект не выполнен - 0	1 2
		И	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении игры			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	1 3
2	Методический аспект						
		И	Соответствие определения цели и задач игры возрасту детей и тематике модуля			аспект выполнен 5 аспект не выполнен - 0	2 5
		И	Соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей			аспект выполнен 5 аспект не выполнен - 0	2 5
		И	Разнообразие приёмов и средств.			аспект выполнен 5 аспект не выполнен - 0	2 5
		И	Соблюдение структуры логики построения игры.			аспект выполнен 5 аспект не выполнен - 0	2 5
3	Коммуникативный аспект						
		И	Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей			аспект выполнен- 4 аспект не выполнен - 0	4 4
		И	Охват вниманием всех детей в момент проведения игры			аспект выполнен- 4 аспект не выполнен - 0	4 4
		И	Содержательность подготовленного материала			аспект выполнен- 4 аспект не выполнен - 0	4 4
		И	Соответствие подведения итогов игры возрасту детей			аспект выполнен- 4 аспект не выполнен - 0	4 4
4	Творческий аспект						
		И	Творческий подход к содержанию и проведению игры.			аспект выполнен- 4 аспект не выполнен - 0	3 4

		О	Выразительность речи			соответствует отраслевому стандарту – 0 баллов»; «ниже отраслевого стандарта – 1 балл»; «соответствует отраслевому стандарту – 2 балла»; «выше отраслевого стандарта – 3 балла».	3	3
		О	Эмоциональность			соответствует отраслевому стандарту – 0 баллов»; «ниже отраслевого стандарта – 1 балл»; «соответствует отраслевому стандарту – 2 балла»;	3	2
<b>Б</b>	<b>Психологическое просвещение</b>							<b>50</b>
1	Организационный аспект							
		И	Соблюдение правил конкурса.			аспект выполнен- 4 аспект не выполнен - 0	1	4
		И	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности.			аспект выполнен- 4 аспект не выполнен - 0	1	4
2	Наполнение							
		И	Разнообразие типов контента			аспект выполнен 5 аспект не выполнен - 0	5	5
		И	Соответствие тем релевантным запросам по данной специализации.			аспект выполнен 5 аспект не выполнен - 0	5	5
		И	Логичность и структурированность			аспект выполнен 5 аспект не выполнен - 0	5	5
		И	Функциональность текста.			аспект выполнен- 4 аспект не выполнен - 0	5	4
		И	Соответствие темы целевой аудитории блога.			аспект выполнен 5 аспект не выполнен - 0	5	5
		И	Доступность тезисов для понимания пользователей.			аспект выполнен 5 аспект не выполнен - 0	5	5
		И	Наличие «жизненного» практического контента.			аспект выполнен 5 аспект не выполнен - 0	5	5
3	Творческий аспект							
		О	Творческий подход к выполнению задания.			соответствует отраслевому стандарту – 0 баллов»; «ниже отраслевого стандарта – 1 балл»; «соответствует отраслевому стандарту – 2 балла»; «выше отраслевого стандарта – 3 балла».	3	3
		И	Профессионализм выполнения задания.			аспект выполнен 5 аспект не выполнен - 0	3	5

## Студент

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
1. <i>Психологическое просвещение.</i>	Подготовка плана-конспекта определённой тематики для психологической консультации для родителей	30
2. <i>Психологическое консультирование.</i>	<p>Проанализировать исповедь клиента, определить темы дальнейших консультаций.</p> <p>Пример текста:            (бабушка о внучке 7 лет): «Она очень подвижная от рождения. Когда было две недели, уже передвигалась в кроватке. Невнимательная, когда к ней обращаешься, не слышит с первого раза. Только и понимает, когда повысишь голос. Очень добрая, очень любит животных, но подруг у нее нет. Часто жалуется, что с ней никто не дружит. Как-то сказала, что дружит сама с собой. Может драться с детьми, ее тоже бьют. Беспокоит многое — неусидчивая, невнимательная, в школе часто жалуются на непослушание. Последнее время скучает по маме: родители в разводе, мать ушла, девочка осталась с отцом. Полгода жила с ним, а потом сын привез ее к нам. Здесь ей поставили диагноз — сколиоз поясничного отдела позвоночника. Посещает школу-интернат. Суббота и воскресенье у нее свободны, и она у нас — это невыносимо. В школе днем спит плохо, ее за это наказывают, может на уроки опоздать, без разрешения уйти с занятий, но это бывает нечасто. Мне кажется, что ее в школе учительница не понимает, говорит, что она трудный ребенок, да и нам с ней не сладить. Ее наказывать бесполезно — она лучше не становится. А учится она неплохо, стихи запоминает мгновенно, но мешает неусидчивость, невнимательность».</p>	30
3. <i>Психологическая коррекция.</i>	Разработать фрагмент занятия, включающий в себя: ритуал начала занятия, разминка, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники). Занятие должно быть ориентировано на определённую возрастную группу.	40
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

Код	Профессиональные действия	Тип критерия (оценочный/измеримый)	Выполняемые операции	Судейский балл	Требования к выполнению	Критерии оценивания	Проф. действия	Макс. балл
-----	---------------------------	------------------------------------	----------------------	----------------	-------------------------	---------------------	----------------	------------

<b>А</b>	<b>Психологическое просвещение</b>							<b>30</b>
1	Организационный аспект							
		И	Соблюдение правил конкурса			аспект выполнен- 2 аспект не выполнен - 0	1	2
		И	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении игры			аспект выполнен- 2 аспект не выполнен - 0	1	2
2	Методический аспект							
		И	Соответствие определения цели и задач целевой аудитории.			аспект выполнен- 4 аспект не выполнен - 0	2	4
		И	Доступность опорных понятий и вопросов целевой аудитории.			аспект выполнен- 4 аспект не выполнен - 0	2	4
		И	Использование современных исследований и публикаций (не старше 5 лет)			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Соблюдение структуры и логики построения текста			аспект выполнен- 4 аспект не выполнен - 0	2	4
		И	Информативность подготовленного материала			аспект выполнен- 4 аспект не выполнен - 0	2	4
		И	Отражение позиции автора			аспект выполнен- 2 аспект не выполнен - 0	2	2

		И	Наличие примеров		аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
3	Творческий аспект						
		О	Стиль и общий тон изложения		Не соответствует отраслевому стандарту – 0 баллов»; «ниже отраслевого стандарта – 1 балл»; «соответствует отраслевому стандарту – 2 балла»	3	2
<b>Б</b>	<b>Психологическое консультирование</b>						<b>30</b>
1	Организационный аспект						
		И	Соблюдение правил конкурса.		аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	1	3
		И	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности.		аспект выполнен- 2 аспект не выполнен - 0	1	2
2	Методический аспект						
		И	Четкость формулирования запроса клиента		аспект выполнен 5 аспект не выполнен - 0	2	5
		И	Аргументированность суждений		аспект выполнен- 4 аспект не выполнен - 0	2	4
		И	Безоценочное отношение к клиенту в суждениях		аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Соблюдение логики в суждениях		аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Адекватность предложенных тем для работы с данным клиентом		аспект выполнен- 4 аспект не выполнен - 0	2	4
		И	Отсутствие прямых и готовых решений при анализе предложенной ситуации		аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3

			Профессионализм		Не соответствует отраслевому стандарту – 0 баллов»; «ниже отраслевого стандарта – 1 балл»; «соответствует отраслевому стандарту – 2 балла»; «выше отраслевого стандарта – 3 балла».	2	3
		О					
<b>В</b>	<b>Психологическая коррекция (региональный модуль)</b>						<b>40</b>
1	Организационный аспект						
		И	Соблюдение правил конкурса.		аспект выполнен- 1 аспект не выполнен - 0	1	1
		И	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности.		аспект выполнен- 2 аспект не выполнен - 0	1	2
2	Методический аспект						
		И	Соответствие определения цели и задач занятия возрасту детей		аспект выполнен- 4 аспект не выполнен - 0	2	4
		И	Соответствие цели, задач, содержания занятия заданию модуля		аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Конкретность и достижимость поставленных цели и задач занятия		аспект выполнен- 2 аспект не выполнен - 0	2	2
		И	Соблюдение структуры и логики занятия		аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Доступность для детей содержания упражнений.		аспект выполнен- 2 аспект не выполнен - 0	2	2
		И	Знание возрастных особенностей данной группы.		аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Знание психологических проблем характерных для предложенного возраста		аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3

		И	Использование разнообразных средств и форм работы (более 3)		аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей.		аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Полнота реализации поставленных задач.		аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
3	Творческий аспект						
		О	Творческий подход к выполнению задания.		Не соответствует отраслевому стандарту – 0 баллов»; соответствует отраслевому стандарту – 1 балл	3	1
		О	Готовность к профессиональной деятельности		Не соответствует отраслевому стандарту – 0 баллов»; соответствует отраслевому стандарту – 1 балл	3	1
4	Коммуникативный аспект						
		О	Выразительность речи, её эмоциональный окрас		Не соответствует отраслевому стандарту – 0 баллов»; «ниже отраслевого стандарта – 1 балл»; «соответствует отраслевому стандарту – 2 балла»	4	2
		О	Проявление эмпатии		Не соответствует отраслевому стандарту – 0 баллов»; «ниже отраслевого стандарта – 1 балл»; «соответствует отраслевому стандарту – 2 балла»	4	2
		О	Умение мобилизовать внимание аудитории, вызвать интерес к выполнению задания		Не соответствует отраслевому стандарту – 0 баллов»; «ниже отраслевого стандарта – 1 балл»; «соответствует отраслевому стандарту – 2 балла»	4	2

## Специалист

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
1. <i>Психологическое просвещение.</i>	<p>В соответствии с выбранной темой разработать план-конспект беседы с родителями на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация детей к учебной деятельности.</li> <li>• Как помочь ребенка быть успешным.</li> <li>• Буллинг: алгоритм действий</li> </ul>	20
2. <i>Психологическое консультирование.</i>	<p>На основе описания случая из психологической практики необходимо проанализировать исповедь клиента</p> <p>Пример текста:</p> <p>«Бабушка о внучке 7 лет): «Она очень подвижная от рождения. Когда было две недели, уже передвигалась в кроватке. Невнимательная, когда к ней обращаешься, не слышит с первого раза. Только и понимает, когда повысишь голос. Очень добрая, очень любит животных, но подруг у нее нет. Часто жалуется, что с ней никто не дружит. Как-то сказала, что дружит сама с собой. Может драться с детьми, ее тоже бьют.</p> <p>Беспокоит многое — неусидчивая, невнимательная, в школе часто жалуются на непослушание.</p> <p>Последнее время скучает по маме: родители в разводе, мать ушла, девочка осталась с отцом. Полгода жила с ним, а потом сын привез ее к нам. Здесь ей поставили диагноз — сколиоз поясничного отдела позвоночника. Посещает школу-интернат. Суббота и воскресенье у нее свободны, и она у нас — это невыносимо.</p> <p>В школе днем спит плохо, ее за это наказывают, может на уроки опоздать, без разрешения уйти с занятий, но это бывает нечасто.</p> <p>Мне кажется, что ее в школе учительница не понимает, говорит, что она трудный ребенок, да и нам с ней не сладить. Ее наказывать бесполезно — она лучше не становится. А учится она неплохо, стихи запоминает мгновенно, но мешает неусидчивость, невнимательность».</p>	25

<p><b>3. Психологическая коррекция.</b></p>	<p>Разработать и провести с волонтерами коррекционное занятие, ориентированное на определённую возрастную группу обучающихся, с использованием развивающих (дидактических) материалов (по выбору участника). Направления коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная сфера;</li> <li>• эмоционально-волевая сфера.</li> </ul>	<p>35</p>
<p><b>4. Психологическая профилактика.</b></p>	<p>Подготовить анкету для подростков с целью первичной профилактики обозначенных форм поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика девиантного и делинквентного поведения</li> <li>• отношение к вредным привычкам</li> <li>• выявление факта буллинга в школе</li> </ul>	<p>20</p>
<p><b>ИТОГО</b></p>		<p><b>100</b></p>

Код	Профессиональные действия	Тип критерия (оценочный/ измеримый)	Выполняемые операции	Судейский балл	Требования к выполнению	Критерии оценивания	Проф. действия	Макс. балл
-----	---------------------------	-------------------------------------	----------------------	----------------	-------------------------	---------------------	----------------	------------

А Психологическое просвещение							20	
1	Организационный аспект							
		И	Соблюдение правил конкурса			аспект выполнен- 1 аспект не выполнен - 0	1	1
		И	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении игры			аспект выполнен- 1 аспект не выполнен - 0	1	1
2	Методический аспект							
		И	Соответствие определения цели и задач целевой аудитории			аспект выполнен- 5, аспект не выполнен - 0	2	5
		И	Доступность тезисов для целевой аудитории.			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Содержательность подготовленного материала			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Соблюдение структуры и логики построения информации.			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
3	Творческий аспект							
		О	Творческий подход к выполнению задания			Не соответствует отраслевому стандарту – 0 баллов»; «ниже отраслевого стандарта – 1 балл»;	3	2

						«соответствует отраслевому стандарту – 2 балла»		
		И	Степень отражения личности конкурсанта			аспект выполнен- 2 аспект не выполнен - 0	3	2
<b>Б</b>	<b>Психологическое консультирование</b>							<b>25</b>
1	Организационный аспект							
		И	Соблюдение правил конкурса.			аспект выполнен- 1 аспект не выполнен - 0	1	1
		И	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности.			аспект выполнен- 1 аспект не выполнен - 0	1	1
2	Методический аспект							
		И	Четкость формулирования запроса клиента			аспект выполнен- 4, аспект не выполнен - 0	2	4
		И	Аргументированность суждений			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Безоценочное отношение к клиенту в суждениях			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Соблюдение логики в суждениях			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Адекватность предложенных целей консультирования			аспект выполнен- 4, аспект не выполнен - 0	2	4
		И	Содержание в рекомендациях нескольких моделей поведения с целью решения поставленной проблемы			аспект выполнен- 2 аспект не выполнен - 0	2	2
		И	Отсутствие прямых и готовых решений при анализе предложенной ситуации			аспект выполнен- 2 аспект не выполнен - 0	2	2

		И	Профессионализм			аспект выполнен- 2 аспект не выполнен - 0	2	2
<b>В</b>	<b>Психологическая коррекция</b>							<b>35</b>
1	Организационный аспект							
		И	Соблюдение правил конкурса.			аспект выполнен- 1 аспект не выполнен - 0	1	1
		И	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности.			аспект выполнен- 1 аспект не выполнен - 0	1	1
2	Методический аспект							
		И	Соответствие определения цели и задач занятия возрасту детей			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Соответствие цели, задач, содержания занятия заданию модуля			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Конкретность и достижимость поставленных цели и задач занятия			аспект выполнен- 2 аспект не выполнен - 0	2	2
		И	Соблюдение структуры и логики занятия			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Доступность для детей содержания упражнений.			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Использование разнообразных методических материалов			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Полнота реализации поставленных задач и целей занятия			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3

		И	Использование разнообразных средств и форм работы (более 3)			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	3
		И	Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей.			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	2
3	Творческий аспект							
		О	Творческий подход к выполнению задания.			Не соответствует отраслевому стандарту – 0 баллов»; «ниже отраслевого стандарта – 1 балл»; «соответствует отраслевому стандарту – 2 балла»	3	2
		И	Профессионализм выполнения задания			аспект выполнен- 1 аспект не выполнен - 0	3	1
		И	Выразительность речи			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	3	3
		И	Эмоциональность			аспект выполнен- 2 аспект не выполнен - 0	3	2
Г	Психологическая профилактика							
1	Организационный аспект							
		И	Соблюдение правил конкурса.			аспект выполнен- 1 аспект не выполнен - 0	1	2
		И	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности.			аспект выполнен- 1 аспект не выполнен - 0	1	1
2	Методический аспект							
		И	Соответствие определения цели и задач анкеты			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	2

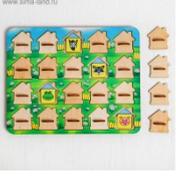
			представленной проблеме.					
		И	Соответствие цели, задач, анкеты возрасту целевой аудитории.			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	2
		И	Соответствие вопросов уровню развития и жизненному опыту целевой аудитории			аспект выполнен- 2 аспект не выполнен - 0	2	2
		И	Наличие оценочных суждений			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	2
		И	Разрешающая способность анкеты			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	2
		И	Количество вопросов, расчетное время заполнения			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	2
		И	Доступность вопросов для понимания			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	2
		И	Стереотипность анкеты. Наличие открытых и закрытых вопросов			аспект выполнен- 3, аспект не выполнен - 0	2	2
3	Творческий аспект							
		О	Творческий подход к выполнению задания.			Не соответствует отраслевому стандарту – 0 баллов»; «соответствует отраслевому стандарту – 1 балл»;	3	1

### 3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

Для всех категорий участников.

#### 3.1. Школьники, студенты, специалисты

<b>ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО УЧАСТНИКА</b>					
В данном пункте необходимо указать оборудование, инструменты, ПО, мебель для участников					
№ п/п	Наименование	Фото оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1.	Стол рабочий письменный		на усмотрение организатора	шт	1
2.	Ноутбук		на усмотрение организатора	шт	1
3.	Принтер		на усмотрение организатора	шт	1/15
4.	Стул		на усмотрение организатора	шт	1
5.	Мультимедийная система (проектор, экран, аудио)		на усмотрение организатора	шт	1/15
6.	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьё-неша».		на усмотрение организатора	шт	1/15
7.	Перчаточные куклы в ассортименте		на усмотрение организатора	шт	1/15

8.	Набор фигурок животных в ассортименте		на усмотрение организатора	шт	2/15
9.	Развивающие игры на развитие ассоциаций		на усмотрение организатора	шт	3/15
10.	Развивающие пособия на соотношение формы и цвета		на усмотрение организатора	шт	3/15
11.	Игры для тренировки памяти		на усмотрение организатора	шт	3/15
12.	Семейка кукол Вальда "Семья 4 человека", Вальда,		<a href="https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=people&amp;kod=162371">https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=people&amp;kod=162371</a>	шт	3/15
13.	Демонстрационные картинки, беседы, раздат. карточки, закладки по теме «Россия»		10 демонстрационных картинок А4. 12 раздаточных карточек (65x84 мм.) 2 закладки. на усмотрение организатора	шт	1/15
14.	Крюгер К. Комплект метафорических ассоциативных карт "Я и все-все-все" (50 карт + брошюра)		на усмотрение организатора	шт	1/15

15	Васильева И. Волшебный сундучок. 4 набора карточек + Книга сказочных игр		на усмотрение организатора	шт	1/15
16	Крюгер К. Метафорические ассоциативные карты «Эмоции в моей жизни»		<a href="https://nikbook.ru/product/kryuger-k-metaforicheskie-assotsiativnye-karty-emotsii-v-moej-zhizni/">https://nikbook.ru/product/kryuger-k-metaforicheskie-assotsiativnye-karty-emotsii-v-moej-zhizni/</a>	шт	1/15
17	Тактильное лото		на усмотрение организатора	шт	3/15
18	Демонстрационные картинки "Чувства и эмоции" 16 шт. с текстом		на усмотрение организатора	шт	3/15
19	Сортеры геометрических фигур		на усмотрение организатора	шт	3/15
20	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори", 75 карточек, Генезис		<a href="https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=vnimanie&amp;kod=167154">https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=vnimanie&amp;kod=167154</a>	шт	2/15

21	Набор фигурок "Моя семья", 12 шт., Learning Resources (упаковка zip-пакет)		<a href="https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=people&amp;kod=166860">https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=people&amp;kod=166860</a>	шт	3/15
22	Набор колокольчиков на ручке 8 колокольчиков (8 нот)		на усмотрение организатора	шт	3/15
23	Деревянные простые пазлы		на усмотрение организатора	шт	3/15
24	Игровой комплект психолога №3 «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация» ИДКА 200		<a href="https://prioritet1.com/katalog/igrovoj-komplekt-psixologa-3-orientacziya-v-prostranstve-i-zritelno-motornaya-koordinacziya">https://prioritet1.com/katalog/igrovoj-komplekt-psixologa-3-orientacziya-v-prostranstve-i-zritelno-motornaya-koordinacziya</a>	шт	3/15
25	Психологическая мини-песочница с синим дном 35х50 см с крышкой		на усмотрение организатора	шт	1/15
26	Умный песок Сказочный замок		на усмотрение организатора	шт	3/15
27	Мягкий конструктор «Играем Вместе»		на усмотрение организатора	шт	3/15

	Союзмультфильм 29 деталей				
28.	Интеллектуальные игры Б.П. Никитина Кубики для всех		на усмотрение организатора	Шт	3/15
29.	Развивающие игры Никитиных Сложи узор с альбомами заданий		на усмотрение организатора	Шт	3/15
30.	Счетный материал Цветные счетные палочки Кюизенера		на усмотрение организатора	шт	1/15

**РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 УЧАСТНИКА**

Расходные материалы

№ п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1.	Бумага А4 для принтера 30 листов		на усмотрение организатора	шт	1
2.	Фломастеры 6 цветов		на усмотрение организатора	шт	1
3.	Цветная бумага 24 листа		на усмотрение организатора	шт	1
4.	Ножницы		на усмотрение организатора	шт	1

5.	Карандаши цветные (12 штук)		на усмотрение организатора	шт	1
6.	Карандаш простой		на усмотрение организатора	шт	1
7.	Ватман		на усмотрение организатора	шт	1
8.	Линейка 25 см		на усмотрение организатора	шт	1
9.	Ручки шариковые		на усмотрение организатора	шт	1
10.	Скотч средних размеров		на усмотрение организатора	шт	1
11.	Клей		на усмотрение организатора	шт	1
12.	Кинетический Трогательный песок "Лепа" Базовый 2кг, цвет классический		на усмотрение организатора	шт	1/15
<b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ (при необходимости)</b>					
			По согласованию с главным экспертом		
<b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ</b>					
			По согласованию с главным экспертом		
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК (при необходимости)</b>					

№ п/п	Наименование	Наименование оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
			По согласованию с главным экспертом		

#### ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (при необходимости)

В данном пункте необходимо указать оборудование, ПО, мебель, инструментов для экспертов

№ п/п	Наименование	Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Стол офисный		1400x600x750	Шт.	1
2	Стул посетителя офисный		Размеры: 55x80	Шт.	1

#### РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 Эксперта (при необходимости)

##### Расходные материалы

№ п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Бумага А4 для принтера 30 листов		на усмотрение организатора		
2	Ручки шариковые		на усмотрение организатора		

#### ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (при необходимости)

В данном пункте необходимо указать дополнительное оборудование, средства индивидуальной защиты

№ п/п	Наименование	Фото необходимого оборудования, средства индивидуальной защиты	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Порошковый огнетушитель ОП-4		Класс В - 55 В Класс А - 2 А	Шт.	1

#### КОМНАТА УЧАСТНИКОВ (при необходимости)

В данном пункте необходимо указать оборудование, мебель, расходные материалы, которыми будут оборудована комната для участников (при необходимости)

№ п/п	Наименование	Фото необходимого оборудования или инструмента,	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
-------	--------------	---	--	---------------	--------------------

		или мебели, или расход- ных материа- лов			
1	Стол офис- ный		1400x600x750	шт	5
2	Стул посе- тителя офисный		Размеры: 55x80	шт	5
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛОЩАДКЕ/КОММЕНТАРИИ</b>					
Количество точек электропитания и их характеристики, количество точек интернета и требования к нему, количество точек воды и требования (горячая, холодная)					
№ п/п	Наименова- ние	Наименова- ние необходи- мого оборудо- вания или ин- струмента, или мебели	Технические характеристики оборудова- ния, инструментов и ссылка на сайт про- изводителя, поставщика	Ед. измере- ния	Необходи- мое кол-во
1	Кулер для воды		настольный без охлаждения	Шт.	1

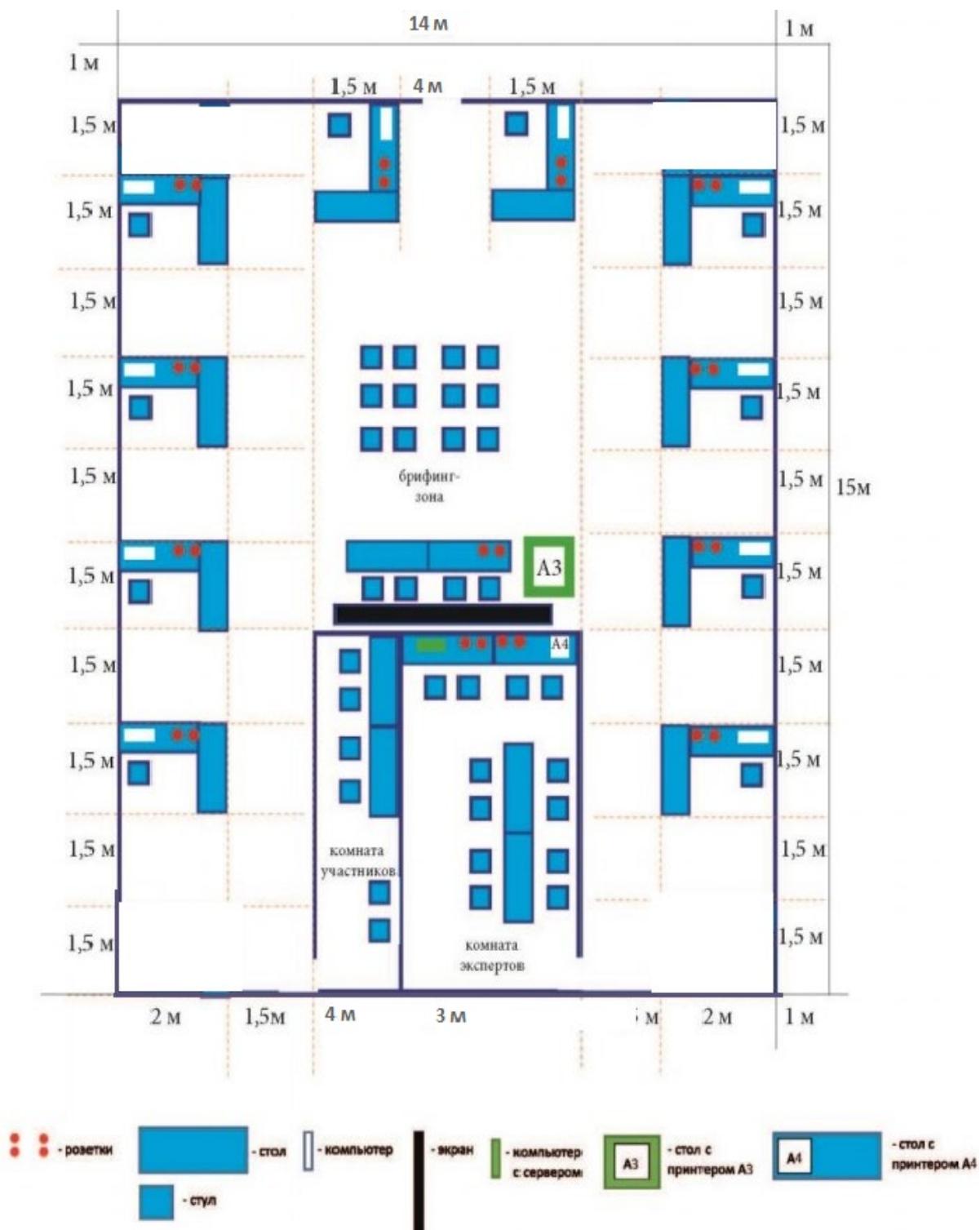
#### 4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.

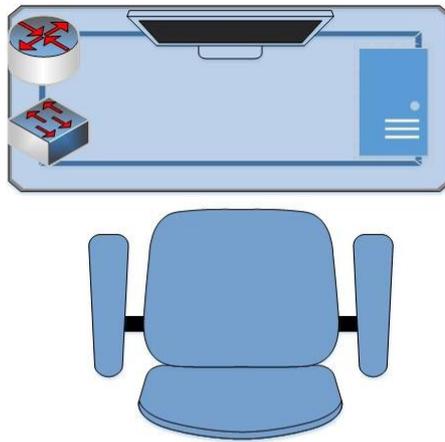
Наименование нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.**
Рабочее место участника с нарушением слуха	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	<p>Переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик)</p> <p>Индивидуальная слуховая аппаратура (СА)</p> <p>Задания с доступной текстовой информацией</p> <p>Исток Синхро - информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху (<a href="https://www.istok-audio.com/catalog/product/istok_sinkhro_informatsionno_kommunikatsionnaya_panel/">https://www.istok-audio.com/catalog/product/istok_sinkhro_informatsionno_kommunikatsionnaya_panel/</a>)</p> <p>FM-передатчики производства OTICON серии Amigo (<a href="https://www.istok-audio.com/catalog/product/fm-peredatchiki-proizvodstva-oticon-serii-amigo429/">https://www.istok-audio.com/catalog/product/fm-peredatchiki-proizvodstva-oticon-serii-amigo429/</a>)</p> <p>Информационные индукционные системы для слабослышащих (<a href="https://www.istok-audio.com/catalog/product/informatsionnye-">https://www.istok-audio.com/catalog/product/informatsionnye-</a></p>

			<a href="http://www.elitagroup.ru/pages/fusion.php">индукционные-системы-для-слабослышащих-серии-исток/)</a>
<b>Рабочее место участника с нарушением зрения</b>	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	<p>ZoomText Fusion — универсальная программа экранного доступа (<a href="http://www.elitagroup.ru/pages/fusion.php">http://www.elitagroup.ru/pages/fusion.php</a>)</p> <p>OpenBook 9.0 программное обеспечение для сканирования и чтения (<a href="http://www.elitagroup.ru/pages/OpenBook.php">http://www.elitagroup.ru/pages/OpenBook.php</a>)</p> <p>Увеличитель RUBY® (<a href="http://www.elitagroup.ru/pages/mPortable.php">http://www.elitagroup.ru/pages/mPortable.php</a>)</p> <p>Дисплей Брайля Focus 40/80 Blue с беспроводной технологией Bluetooth® (<a href="http://www.elitagroup.ru/pages/FocusBlue.php">http://www.elitagroup.ru/pages/FocusBlue.php</a>)</p> <p>EISmart смартфон с клавишным управлением и озвученным интерфейсом (<a href="http://www.elitagroup.ru/pages/EISmart.php">http://www.elitagroup.ru/pages/EISmart.php</a>)</p>
<b>Рабочее место участника с нарушением ОДА</b>	не менее 4,5 кв. м	Не менее 1,4 м (диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске)	<p>Столешница для стола с микролифтом (<a href="https://www.istok-audio.com/catalog/product/stoleshnitsa_dlya_s_tola_s_mikroliftom/">https://www.istok-audio.com/catalog/product/stoleshnitsa_dlya_s_tola_s_mikroliftom/</a>)</p> <p>Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (<a href="https://www.istok-audio.com/catalog/product/dzhoystik_kompyuternyyu_adaptirovannyyu_besprovodnoy/">https://www.istok-audio.com/catalog/product/dzhoystik_kompyuternyyu_adaptirovannyyu_besprovodnoy/</a>)</p> <p>Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная (<a href="https://www.istok-audio.com/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-s-krupnymi-knopkami-plastikovaya-nakladka-razdelyayushchaya-klavishi-besp/">https://www.istok-audio.com/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-s-krupnymi-knopkami-plastikovaya-nakladka-razdelyayushchaya-klavishi-besp/</a>)</p>

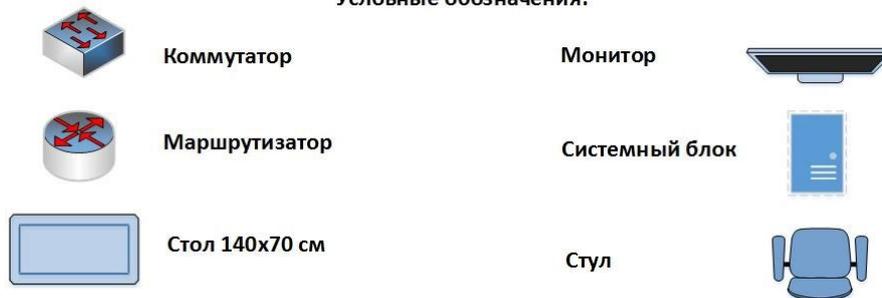
<b>Рабочее место участника с соматическими заболеваниями</b>	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	
<b>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</b>	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	

## 5. Схема застройки соревновательной площадки.





Условные обозначения:



## 6. Требования охраны труда и техники безопасности

### 6.1. Общие вопросы

Данные требования распространяются на лиц, работающих на персональных компьютерах и периферийном оборудовании. Инструкция является обязательной к исполнению, и отступления от неё не допускаются. К самостоятельной настройке электроаппаратуры допускается только специально обученный персонал старше 18 лет, пригодный по состоянию здоровья и квалификации к выполнению указанных работ.

### 6.2. Действия до начала работ

Проверка готовности участников и экспертов.

Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

### 6.3. Действия во время выполнения работ

– От всех участников и экспертов требуется соблюдение регламента проведения чемпионата.

– Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.

– Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.

- Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.
- Не трогать разъемы соединительных кабелей.
- Не приступать к работе с влажными руками.
- Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.
- Не класть предметы на оборудование и дисплей.
- Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.
- При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.
- Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

#### 6.4. Действия после окончания работ

Завершение работы над заданием по сигналу эксперта.

Отключить оборудование от электросети.

Привести рабочее место в порядок.

#### 6.5. Действия в случае аварийной ситуации

При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.